

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

| | |
|-----------------|--|
| Специальность | 35.02.05. Агрономия |
| Вид подготовки: | Базовая, на базе основного общего образования |
| Форма обучения: | Очная |

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444(с изменениями и дополнениями);
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. № 464.

Разработчик: доцент Галкина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»
2. Структура и содержание учебной дисциплины: «Введение в специальность»
3. Условия реализации учебной дисциплины «Введение в специальность»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

Цель дисциплины - целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются формирование теоретических представлений и практических навыков в области агрономии, на основе углубленного изучения и анализа истории, современного состояния уровня науки, промышленности, истории своего населенного пункта, достижений знаменитых земляков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с историей развития агрономии;
- дать представление о теоретических навыках;
- дать представление о практических навыках;
- ознакомить с правовыми аспектами;
- показать учащимся историю развития и современное состояние агрономии.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен **знать:**

- историю развития и достижения в области агрономии;
- теоретические и практические навыки в агрономии;
- правовые основы в агрономии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ"

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>16</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>16</i> |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | <i>16</i> |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме: | - |
| Домашняя работа (Др) | <i>1 семестр</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Введение в специальность | | 15 |
| Тема 1.1. Основы профессиональной деятельности по данному направлению | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие об агрономии, введение в специальность | |
| Тема 1.2 Создание и история развития аграрных вузов России | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. История развития агрономии 2. История создание аграрных вузов. | |
| Тема 1.3 Выдающиеся ученые биологи России | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Выдающиеся ученые в агрономии | |
| Тема 1.4 Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Инновации в области развития агрономии и с/х производства. | |
| Тема 1.5 Состояние и перспективы развития сельского хозяйства Ивановской области | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Ведущии агропредприятия Ивановской области. 2. Перспективы развития с/х в Ивановской области | |
| Тема 1.6 Научная инфраструктура академии. Общественная работа и ее значение в становлении молодого специалиста. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Инфраструктура и ее значение для молодого специалиста | |
| Тема 1.7 Правовые аспекты в агрономии | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Основы правоведения в агрономии | |
| | Домашняя работа итоговый контроль | 1 |
| | Консультации | |
| Всего: | | 16 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1

Требования к материально-техническому обеспечению

| п/п | Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Агрохимия (учебник) Б.А.Ягодин и др. .,2002 Количество экземпляров-90
2. ЭБС «Лань» : Паркина, О.В. История агрономии : учебное пособие / Паркина О.В. – Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. – 40 с.

Дополнительная литература

1. **Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство»** Предоставлен свободный доступ к полным текстам различных видов изданий по сельскому хозяйству.
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=1749&fids\[\]=2269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>.

3.1 Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации,

располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, реферат.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:
Рефераты - форма письменной работы, которую

рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

| Результат обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины. Основы профессиональной деятельности по данному направлению | Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. | Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; написание реферата |
| Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины. Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | |

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

Оценка «хорошо» предполагает, что студент показывает:

-хорошие знания по теоретическому материалу, владеет основными понятиями, терминологией;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент показывает:

-удовлетворительные, не полные знания по теоретическому материалу

Таким образом, прослеживается не полная сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ не полный и не доказательно четкий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

Примерные темы для написания реферата

1. История развития сельского хозяйства РФ.
2. История развития аграрной науки в 20 веке.
3. Перспективы освоения природных богатств России.
4. История образования Вашего населенного пункта.

5. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
6. Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
7. Жизнь и творческая деятельность М.В. Ломоносова.
8. Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
9. Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
10. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
11. Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута.
12. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
13. Жизнь и творческая деятельность В.С. Пустовойта.
14. Жизнь и творческая деятельность В.Н. Ремесло.
15. Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко.
16. Жизнь и творческая деятельность Д.Н. Прянишникова.
17. Введение. Цели и задачи курса.
18. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
19. Формы обучения в университете.
20. Развитие аграрного образования .
21. Состояние и перспективы развития сельского хозяйства Ивановской области.
22. История развития аграрных вузов России.
23. Достижения и перспективы аграрной науки.